

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КИРИШСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»**

42

Принято на заседании педагогического совета МАУДО «Киришская СШ»  
Протокол № 01 от «29» августа 2023 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Приказ № 52 от «29» августа 2023 г.  
Директор МАУДО «Киришская СШ»  
Токарев В.К.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ И ТАЛАНТЛИВЫМИ  
ДЕТЬМИ В МАУДО «КИРИШСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»**

г. Кириши  
2023 г.

## **1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании», законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Уставом МАУДО «Киришская спортивная школа» (далее-Учреждение) и регламентирует работу с одаренными и талантливыми детьми (далее-обучающимися) Учреждения.

1.2. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в физкультурно-спортивной деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в данной организации.

1.3. Работа с одаренными обучающимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, творческих и коммуникативных способностей.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством физические способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности проявления;
- имеют доминирующую физическую активность, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от физических упражнений и тренировок;

Условно можно выделить три категории одаренных и талантливых обучающихся:

- дети с высоким уровнем физического развития при прочих равных условиях (такие обучающиеся чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной физической одаренности – в определенной виде спорта (подростковый возраст);
- обучающиеся, не достигающие по каким – либо причинам успехов в физической культуре или спорте, но обладающие высокой спортивной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными физическими резервами (старший школьный возраст).

## **2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

2.1. Цель - создание условий для развития спортивной одаренности обучающихся и поддержка одаренных и талантливых обучающихся, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников.

2.2. Задачи:

- выявление спортивно-одаренных обучающихся с использованием различной диагностики;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей обучающихся;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности, инициативности и спортивных навыков, в учебно-тренировочной деятельности;
- развитие у одаренных и талантливых обучающихся качественно высокого уровня представлений о картине мира, основных нравственных ценностях.
- выявление одаренных и талантливых обучающихся с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- поощрение обучающихся и тренеров-преподавателей за достигнутые результаты.

2.3. Работа с одаренными и талантливыми обучающимися проводится согласно индивидуальным планам на текущий учебный год.

2.4. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

2.5. Специалистом школы осуществляется общее руководство работой с одаренными и талантливыми обучающимися.

2.6. Тренерами-преподавателями, методистом, заместителем директора по учебно-воспитательной работе Учреждения осуществляют сопровождение одаренных и талантливых обучающихся.

2.7. Работа с обучающимися, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме турниров, конкурсов, спартакиад, участия в праздниках, индивидуальных и групповых занятий.

2.8. В работе с обучающимися в учебно-тренировочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии.

### **3. ПРИНЦЫП РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ И ТАЛАНТЛИВЫМИ УЧАЩИМИСЯ**

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения обучающегося – высший уровень).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип расширения образовательного пространства.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных и талантливых обучающихся.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии тренера-преподавателя.
- Принцип создания ситуации успеха и уверенности.
- Принцип свободы выбора обучающимся дополнительных общеобразовательных программ, помощи наставника.

### **4. УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ И ТАЛАНТЛИВЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

4.1. Участниками реализации работы с одаренными и талантливыми обучающимися являются:

- Администрация спортивной школы (директор, заместители);
- Рабочая группа, состоящая из тренеров-преподавателей, создаваемая сроком на 1 год;
- тренер-преподаватель
- Родители одаренных и талантливых обучающихся;
- Одаренные и талантливые обучающиеся.

### **5. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ И ТАЛАНТЛИВЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Формы	Периодичность
Участие в спортивных мероприятиях согласно календарю спортивной школы	По годовому плану
Технический отчеты тренера-преподавателя из опыта работы с одаренными детьми	педсовет
Участие в соревнованиях в составе сборной команды региона по виду спорта	По годовому плану
Участие в всероссийских соревнованиях в составе сборной команды региона по виду спорта	По годовому плану
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Портфолио спортивной деятельности обучающегося	В течение года
Конкурс "Лучший спортсмен года"	1 раз в год

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ И ТАЛАНТЛИВЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

### **6.1. Функции директора:**

6.1.1. Планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с одарёнными и талантливыми обучающимися и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.

6.1.2. Материальное стимулирование тренеров-преподавателей, осуществляющих работу с одаренными и талантливыми обучающимися, а также имеющих высокие результаты участия в различных спортивных мероприятиях.

### **6.2. Функции заместителей директора по УВР:**

6.2.1. Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного Положения.

6.2.2. Координация действий тренеров-преподавателей, работающих с одарёнными и талантливыми обучающимися.

6.2.3. Сбор банка данных по одарённым и талантливым обучающимся.

### **6.3. Функции рабочей группы:**

6.3.1. Подбор диагностических материалов для выявления одарённых и талантливых обучающихся.

6.3.2. Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.

6.3.3. Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными и талантливыми обучающимися.

6.3.4. Определение критериев эффективности работы.

### **6.4. Функции тренера-преподавателя:**

6.4.1. Выявление одарённых и талантливых обучающихся по своему виду спорта.

6.4.2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными и талантливыми обучающимися, включение заданий повышенной сложности.

6.4.3. Организация индивидуальной работы с одарёнными и талантливыми обучающимися.

6.4.4. Подготовка обучающихся к спортивным мероприятиям муниципального, регионального, Всероссийского, международного уровней.

6.4.5. Отбор и оформление в течение года достижений одарённых и талантливых обучающихся для предъявления на муниципальный уровень.

6.4.6. Оформление своего опыта работы с одарёнными и талантливыми обучающихся в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.

6.4.7. Консультирование родителей одарённых и талантливых обучающихся по вопросам развития способностей их детей по виду спорта.

## **7. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ОДАРЁННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

7.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.

7.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными и талантливыми обучающимися способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных спортивных способностей обучающихся.

7.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, не входят в максимальный объем учебной нагрузки обучающегося.

7.4. Тренеру-преподавателю, подготовившему победителей и призеров различных спортивных соревнований, может быть назначено денежное поощрение.